



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

**HABILITA - COMUNICATIVA -
INFORMATICA MEDICA**

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud–enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciatura en Informática	Competencias profesionales del área,	Experiencia en Educación Superior mínimo de 5 años.
Licenciatura en Tecnología de la generación del conocimiento	Habilidades de estrategias de enseñanza aprendizaje,	Experiencia laboral mínimo 5 años.
Ingeniería en Sistemas Computacionales	Competencia informática (habilidades de plataformas educativas)	
Maestría en Docencia	Habilidades pedagógicas.	
	Habilidades Didácticas	

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	HABILITA - COMUNICATIVA - INFORMATICA MEDICA				TIPO DE ASIGNATURA	HABILITA	PERIODO ESCOLAR	2
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
RC.HB002.3213.3-3.E02	3	0	3	3				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			<p>La asignatura impulsa el perfil de egreso al cultivar habilidades técnicas esenciales, como la gestión de registros electrónicos y sistemas hospitalarios. Promueve la investigación y la innovación al incorporar proyectos tecnológicos médicos, estimula el espíritu emprendedor al explorar oportunidades en tecnología médica, y enfatiza la responsabilidad social al abordar desafíos de salud pública. Además, resalta la importancia ética de la privacidad de la información médica y fomenta la colaboración interdisciplinaria, contribuyendo así a la formación integral del estudiante en medicina.</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			<p>Fortalece la formación del Médico Cirujano al desarrollar habilidades tecnológicas esenciales. Proporciona conocimientos clave para el manejo de información clínica, promoviendo la competencia en diagnóstico y tratamiento. Además, al fomentar la investigación y la innovación, contribuye a la resiliencia y adaptabilidad del egresado, alineándose con el compromiso de responsabilidad social, respeto por los derechos humanos y la conciencia de mejora continua en la atención médica. Estas competencias preparan al profesional para destacar en entornos de salud, ya sea en el sector público o privado, mientras favorece el desarrollo sostenible.</p>					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			<p>El objetivo general de la asignatura de Informática Médica en el programa de Médico Cirujano es dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para integrar de manera efectiva las tecnologías de la información en la práctica médica. Esto incluye la competencia en la gestión de información clínica, la utilización de herramientas tecnológicas especializadas, la comprensión de la ética y la seguridad en el manejo de datos médicos, y el estímulo de una mentalidad innovadora para abordar desafíos médicos mediante el uso adecuado de la informática en beneficio de la atención médica y la mejora continua de la profesión.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Analiza e interpreta la información científica, tecnológica, legal, cultural y social.	Utiliza los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos.	Valora y respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.	<p>Tiene la capacidad de adaptación a los cambios en la información y desarrollo.</p> <p>Se desempeña con humanismo y empatía.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y pertinente</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	<p>El alumno cumple con el 100 % de las actividades requeridas y los aspectos señalados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los criterios en el formato solicitado. • Expone el problema y objetivo. • Indicia el desarrollo seguido para llegar al objetivo (método). • Presenta de manera clara y precisa y resultados y conclusiones. • Utiliza apropiadamente los recursos visuales. <p>Comentarios y aclaraciones al final de la presentación.</p>

<p>9 - BUENO</p>	<p>El alumno cumple con el 90% de las actividades requeridas y los aspectos señalados</p> <p>Utiliza los criterios en el formato solicitado.</p> <p>Expone el problema y objetivo.</p> <p>Indicia el desarrollo seguido para llegar al objetivo (método).</p> <p>Presenta de manera clara y precisa y resultados y conclusiones.</p> <p>Utiliza apropiadamente los recursos visuales.</p> <p>No responde a las preguntas generadas por el evaluador.</p>
<p>8 - REGULAR</p>	<p>El alumno cumple con el 80 % de las actividades requeridas y los aspectos señalados.</p> <p>â€¢Utiliza los criterios en el formato solicitado.</p> <p>â€¢Expone el problema y objetivo.</p> <p>â€¢Indicia el desarrollo seguido para llegar al objetivo (método).</p> <p>â€¢Presenta de manera clara y precisa y resultados y conclusiones.</p> <p>â€¢No presenta recursos visuales adecuados.</p> <p>â€¢No responde adecuadamente los comentarios del público y evaluadores.</p>

<p>7 - BÁSICO</p>	<p>El alumno cumple con el 70 % de las actividades requeridas y los aspectos señalados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los criterios en el formato solicitado. • Expone el problema y objetivo. • Indicia el desarrollo seguido para llegar al objetivo (método). • No presenta los resultados de la investigación. • No responde a los cuestionamientos realizados por evaluadores. <p>Los recursos visuales son insuficientes.</p>
<p>6 - ELEMENTAL</p>	<p>El alumno cumple con el 60 % de las actividades requeridas y los aspectos señalados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los criterios en el formato solicitado. • Expone el problema y objetivo. • No hay una explicación clara de la metodología • La presentación de los resultados no es clara. • No hay suficientes recursos visuales. • No responde a los comentarios realizados por los evaluadores.
<p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p>	<p>El alumno no cumple con la integración de los temas indicados en la UEA.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. OFFICE 365
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Ofrecer al alumno de medicina herramientas que le permitan mejorar la eficiencia operativa, optimizar la comunicación y la colaboración, proteger la información de los pacientes, y facilitar el análisis de datos para una atención de salud de alta calidad y alineada con los estándares de seguridad y privacidad.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 9 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos del aula (Computadora, proyector, pizarrón) Presentaciones visuales Videos Educativos Lecturas complementarias Discusiones en grupo LibrosÂ ElectrónicosÂ Plataforma ACCESS Medicina, editorial McGraw Hill)
<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre de la asignatura (modelo educativo, misión, visión, objetivo general de la carrera, cronograma de actividades, criterios de evaluación y bibliografía). • Herramientas OFFICE 365 <ul style="list-style-type: none"> ○ WORD (Portada, tabla de contenido, citas y referencias bibliográficas). ○ POWER POINT (Normas y diseño de Diapositivas) ○ EXCEL (Organización y presentación de datos). 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de la disciplina, abordando temas que van desde la definición y evolución de la Informática Biomédica hasta una visión prospectiva que destaca su relevancia en la toma de decisiones médicas futuras. Se explorará la Taxonomía DICS, proporcionando un marco conceptual, y se analizará el rol crucial de la informática en la práctica médica actual, preparando a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en contextos clínicos y promoviendo una perspectiva crítica hacia el papel emergente de la tecnología en la medicina.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos del aula (Computadora, proyector, pizarrón) Presentaciones visuales Videos Educativos Lecturas complementarias Discusiones en grupo LibrosÂ ElectrónicosÂ Plataforma ACCESS Medicina, editorial McGraw Hill)
<ul style="list-style-type: none"> • DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA • UN ACERCAMIENTO GLOBAL A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA. • PROSPECTIVA DE LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA. FUTURO DE TOMA DE DECISIONES EN MEDICINA. • TAXONOMÍA DICS • ROL Y RELEVANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA PRÁCTICA MÉDICA. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. VERACIDAD EN EL ENTORNO DIGITAL DE LA SALUD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes en la identificación y evaluación crítica de fuentes de información médica en el entorno digital. Desarrollar habilidades para la búsqueda efectiva de datos médicos en línea, destacando fuentes digitales confiables y el uso ético de Internet en la práctica médica. Además, se pretende familiarizar a los estudiantes con bibliotecas médicas digitales, el acceso a revistas científicas y bases de datos especializadas como PubMed y Medline, y la organización eficiente de la información bibliográfica digital.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos del aula (Computadora, proyector, pizarrón) Presentaciones visuales Videos Educativos Lecturas complementarias Discusiones en grupo LibrosÂ físicos y/o ElectrónicosÂ Plataforma ACCESS Medicina, editorial McGraw Hill)

- IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN MÉDICA.
- BÚSQUEDA DE DATOS E INFORMACIÓN DIGITAL
- FUENTES DIGITALES CONFIABLES
- USO DE INTERNET PARA MEDICINA
- BIBLIOTECA MEDICA DIGITAL.
- ACCESO A REVISTAS CIENTIFICAS Y BASE DE DATOS ESPECIALIZADAS
 - PUBMED
 - MEDLINE
- ORGANIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA DIGITAL.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes en los principios fundamentales de seguridad informática aplicados a la práctica médica. Se enfoca en la protección de datos médicos y la confidencialidad, abordando estrategias para prevenir ciberataques en entornos médicos. El propósito es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para salvaguardar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información médica en un contexto digital, garantizando la seguridad de los datos y la continuidad de los servicios de salud.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 9 Semanas: 3
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos del aula (Computadora, proyector, pizarrón) Presentaciones visuales Videos Educativos Lecturas complementarias Discusiones en grupo LibrosÂ ElectrónicosÂ Plataforma ACCESS Medicina, editorial McGraw Hill)
<ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPIOS DE SEGURIDAD INFORMÁTICA APLICADOS A LA MEDICINA. • PROTECCIÓN DE DATOS MÉDICOS Y CONFIDENCIALIDAD • PREVENCIÓN DE CIBERATAQUES EN ENTORNOS MÉDICOS. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar en los estudiantes una comprensión integral de los aspectos éticos asociados con la implementación de tecnologías médicas. Se busca analizar y aplicar principios éticos en la práctica médica digital, explorando desafíos éticos en informática médica, inteligencia artificial, medicina robótica, tecnologías asistenciales, nanomedicina, simuladores en medicina y el marco legal de la informática biomédica en México. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas éticas necesarias para abordar las complejidades tecnológicas emergentes en el ámbito de la salud.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 12 Semanas: 4
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos del aula (Computadora, proyector, pizarrón) Presentaciones visuales Videos Educativos Lecturas complementarias Discusiones en grupo LibrosÂ ElectrónicosÂ Plataforma ACCESS Medicina, editorial McGraw Hill)

- ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS MÉDICAS.
- PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA MÉDICA DIGITAL
- DESAFÍOS ÉTICOS EN INFORMÁTICA MÉDICA
- INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
 - Uso e implementación de CHAT GPT, como gestor de consultas.
- MEDICINA ROBÓTICA.
 - APLICACIONES DE LA ROBÓTICA EN CIRUGÍA Y DIAGNÓSTICO
 - DESARROLLO Y ÉTICA EN LA ROBÓTICA MÉDICA
 - IMPACTO EN LA ATENCIÓN Y CIRUGÍA ASISTIDA POR ROBOTS.
- TECNOLOGÍAS ASISTENCIALES
 - DESARROLLO Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN PRÓTESIS Y ÓRTESIS.
 - MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA MEDIANTE LA TECNOLOGÍA.
 - CASOS DE ÉXITO Y DESAFÍOS EN TECNOLOGÍAS ASISTENCIALES.
- NANOMEDICINA
 - APLICACIONES DE LA NANOTECNOLOGÍA EN MEDICINA.
 - AVANCES Y DESAFÍOS EN NANOMEDICINA.
 - IMPLICACIONES ÉTICAS Y LEGALES.
- SIMULADORES EN MEDICINA
 - TIPOS DE SIMULADORES Y SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN MÉDICA.
 - DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS MEDIANTE SIMULADORES.
 - INTEGRACIÓN DE SIMULADORES EN LA EDUCACIÓN MÉDICA.
- MARCO LEGAL Y NECESIDADES EN INFORMÁTICA BIOMÉDICA EN MÉXICO
 - RESPONSABILIDAD LEGAL EN LA PRÁCTICA MÉDICA DIGITAL.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. BASE DE DATOS Y EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para diseñar, gestionar e integrar bases de datos médicas y sistemas de información en salud. Se centra en el expediente clínico electrónico, abordando el diseño, gestión y cumplimiento de estándares de seguridad. Además, se explora la integración efectiva con sistemas hospitalarios. El propósito es que los estudiantes adquieran competencias para estructurar y gestionar información clínica de manera eficiente y segura, contribuyendo así a la mejora de la práctica médica a través de la tecnología.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos del aula (Computadora, proyector, pizarrón) Presentaciones visuales Videos Educativos Lecturas complementarias Discusiones en grupo LibrosÂ ElectrónicosÂ Plataforma ACCESS Medicina, editorial McGraw Hill)

- BASES DE DATOS E INFORMACIÓN DIGITAL
 - DISEÑO Y GESTIÓN DE BASES DE DATOS MÉDICAS.
 - INTEGRACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD.
 - CASOS PRÁCTICOS DE IMPLEMENTACIÓN Y USO.
- EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO
 - DISEÑO Y GESTIÓN DE EXPEDIENTES CLÍNICOS ELECTRÓNICOS.
 - CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES DE SEGURIDAD
 - INTEGRACIÓN CON SISTEMAS HOSPITALARIOS.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. OFFICE 365

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Ofrecer al alumno de medicina herramientas que le permitan mejorar la eficiencia operativa, optimizar la comunicación y la colaboración, proteger la información de los pacientes, y facilitar el análisis de datos para una atención de salud de alta calidad y alineada con los estándares de seguridad y privacidad.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. OFFICE 365
 - Encuadre de la asignatura (modelo educativo, misión, visión, objetivo general de la carrera, cronograma de actividades, criterios de evaluación y bibliografía).

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. OFFICE 365

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Ofrecer al alumno de medicina herramientas que le permitan mejorar la eficiencia operativa, optimizar la comunicación y la colaboración, proteger la información de los pacientes, y facilitar el análisis de datos para una atención de salud de alta calidad y alineada con los estándares de seguridad y privacidad.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. OFFICE 365
 - Herramientas OFFICE 365
 - WORD (Portada, tabla de contenido, citas y referencias bibliográficas).
 - POWER POINT (Normas y diseño de Diapositivas)

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. OFFICE 365

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Ofrecer al alumno de medicina herramientas que le permitan mejorar la eficiencia operativa, optimizar la comunicación y la colaboración, proteger la información de los pacientes, y facilitar el análisis de datos para una atención de salud de alta calidad y alineada con los estándares de seguridad y privacidad.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. OFFICE 365
 - Herramientas OFFICE 365
 - EXCEL (Organización y presentación de datos).

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de la disciplina, abordando temas que van desde la definición y evolución de la Informática Biomédica hasta una visión prospectiva que destaca su relevancia en la toma de decisiones médicas futuras. Se explorará la Taxonomía DICS, proporcionando un marco conceptual, y se analizará el rol crucial de la informática en la práctica médica actual, preparando a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en contextos clínicos y promoviendo una perspectiva crítica hacia el papel emergente de la tecnología en la medicina.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA
 - DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA
 - UN ACERCAMIENTO GLOBAL A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de la disciplina, abordando temas que van desde la definición y evolución de la Informática Biomédica hasta una visión prospectiva que destaca su relevancia en la toma de decisiones médicas futuras. Se explorará la Taxonomía DICS, proporcionando un marco conceptual, y se analizará el rol crucial de la informática en la práctica médica actual, preparando a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en contextos clínicos y promoviendo una perspectiva crítica hacia el papel emergente de la tecnología en la medicina.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II. INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA
 - PROSPECTIVA DE LA INFORMÁTICA BIOMÉDICA. FUTURO DE TOMA DE DECISIONES EN MEDICINA.
 - TAXONOMÍA DICS
 - ROL Y RELEVANCIA DE LA INFORMÁTICA EN LA PRÁCTICA MÉDICA.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. VERACIDAD EN EL ENTORNO DIGITAL DE LA SALUD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en la identificación y evaluación crítica de fuentes de información médica en el entorno digital. Desarrollar habilidades para la búsqueda efectiva de datos médicos en línea, destacando fuentes digitales confiables y el uso ético de Internet en la práctica médica. Además, se pretende familiarizar a los estudiantes con bibliotecas médicas digitales, el acceso a revistas científicas y bases de datos especializadas como PubMed y Medline, y la organización eficiente de la información bibliográfica digital.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. VERACIDAD EN EL ENTORNO DIGITAL DE LA SALUD
 - IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE FUENTES DE INFORMACIÓN MÉDICA.
 - BÚSQUEDA DE DATOS E INFORMACIÓN DIGITAL
 - FUENTES DIGITALES CONFIABLES
 - USO DE INTERNET PARA MEDICINA

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. VERACIDAD EN EL ENTORNO DIGITAL DE LA SALUD

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en la identificación y evaluación crítica de fuentes de información médica en el entorno digital. Desarrollar habilidades para la búsqueda efectiva de datos médicos en línea, destacando fuentes digitales confiables y el uso ético de Internet en la práctica médica. Además, se pretende familiarizar a los estudiantes con bibliotecas médicas digitales, el acceso a revistas científicas y bases de datos especializadas como PubMed y Medline, y la organización eficiente de la información bibliográfica digital.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. VERACIDAD EN EL ENTORNO DIGITAL DE LA SALUD
 - BIBLIOTECA MEDICA DIGITAL.
 - ACCESO A REVISTAS CIENTIFICAS Y BASE DE DATOS ESPECIALIZADAS
 - PUBMED
 - MEDLINE
 - ORGANIZACIÓN BIBLIOGRÁFICA DIGITAL.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en los principios fundamentales de seguridad informática aplicados a la práctica médica. Se enfoca en la protección de datos médicos y la confidencialidad, abordando estrategias para prevenir ciberataques en entornos médicos. El propósito es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para salvaguardar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información médica en un contexto digital, garantizando la seguridad de los datos y la continuidad de los servicios de salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA
 - PRINCIPIOS DE SEGURIDAD INFORMÁTICA APLICADOS A LA MEDICINA.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en los principios fundamentales de seguridad informática aplicados a la práctica médica. Se enfoca en la protección de datos médicos y la confidencialidad, abordando estrategias para prevenir ciberataques en entornos médicos. El propósito es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para salvaguardar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información médica en un contexto digital, garantizando la seguridad de los datos y la continuidad de los servicios de salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA
 - PROTECCIÓN DE DATOS MÉDICOS Y CONFIDENCIALIDAD

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Capacitar a los estudiantes en los principios fundamentales de seguridad informática aplicados a la práctica médica. Se enfoca en la protección de datos médicos y la confidencialidad, abordando estrategias para prevenir ciberataques en entornos médicos. El propósito es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para salvaguardar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la información médica en un contexto digital, garantizando la seguridad de los datos y la continuidad de los servicios de salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. SEGURIDAD INFORMÁTICA EN MEDICINA
 - PREVENCIÓN DE CIBERATAQUES EN ENTORNOS MÉDICOS.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión integral de los aspectos éticos asociados con la implementación de tecnologías médicas. Se busca analizar y aplicar principios éticos en la práctica médica digital, explorando desafíos éticos en informática médica, inteligencia artificial, medicina robótica, tecnologías asistenciales, nanomedicina, simuladores en medicina y el marco legal de la informática biomédica en México. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas éticas necesarias para abordar las complejidades tecnológicas emergentes en el ámbito de la salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES
 - ÉTICA Y RESPONSABILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS MÉDICAS.
 - PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA MÉDICA DIGITAL
 - DESAFÍOS ÉTICOS EN INFORMÁTICA MÉDICA

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión integral de los aspectos éticos asociados con la implementación de tecnologías médicas. Se busca analizar y aplicar principios éticos en la práctica médica digital, explorando desafíos éticos en informática médica, inteligencia artificial, medicina robótica, tecnologías asistenciales, nanomedicina, simuladores en medicina y el marco legal de la informática biomédica en México. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas éticas necesarias para abordar las complejidades tecnológicas emergentes en el ámbito de la salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES
 - INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
 - Uso e implementación de CHAT GPT, como gestor de consultas.
 - MEDICINA ROBÓTICA.
 - APLICACIONES DE LA ROBÓTICA EN CIRUGÍA Y DIAGNÓSTICO
 - DESARROLLO Y ÉTICA EN LA ROBÓTICA MÉDICA
 - IMPACTO EN LA ATENCIÓN Y CIRUGÍA ASISTIDA POR ROBOTS.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión integral de los aspectos éticos asociados con la implementación de tecnologías médicas. Se busca analizar y aplicar principios éticos en la práctica médica digital, explorando desafíos éticos en informática médica, inteligencia artificial, medicina robótica, tecnologías asistenciales, nanomedicina, simuladores en medicina y el marco legal de la informática biomédica en México. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas éticas necesarias para abordar las complejidades tecnológicas emergentes en el ámbito de la salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES
 - TECNOLOGÍAS ASISTENCIALES
 - DESARROLLO Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN PRÓTESIS Y ÓRTESIS.
 - MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA MEDIANTE LA TECNOLOGÍA.
 - CASOS DE ÉXITO Y DESAFÍOS EN TECNOLOGÍAS ASISTENCIALES.
 - NANOMEDICINA
 - APLICACIONES DE LA NANOTECNOLOGÍA EN MEDICINA.
 - AVANCES Y DESAFÍOS EN NANOMEDICINA.
 - IMPLICACIONES ÉTICAS Y LEGALES.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión integral de los aspectos éticos asociados con la implementación de tecnologías médicas. Se busca analizar y aplicar principios éticos en la práctica médica digital, explorando desafíos éticos en informática médica, inteligencia artificial, medicina robótica, tecnologías asistenciales, nanomedicina, simuladores en medicina y el marco legal de la informática biomédica en México. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas éticas necesarias para abordar las complejidades tecnológicas emergentes en el ámbito de la salud.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. FUENTES DE INFORMACIÓN BIOMÉDICA Y ÉTICA MÉDICA EN ENTORNOS DIGITALES
 - SIMULADORES EN MEDICINA
 - TIPOS DE SIMULADORES Y SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN MÉDICA.
 - DESARROLLO DE HABILIDADES PRÁCTICAS MEDIANTE SIMULADORES.
 - INTEGRACIÓN DE SIMULADORES EN LA EDUCACIÓN MÉDICA.
 - MARCO LEGAL Y NECESIDADES EN INFORMÁTICA BIOMÉDICA EN MÉXICO
 - RESPONSABILIDAD LEGAL EN LA PRÁCTICA MÉDICA DIGITAL.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. BASE DE DATOS Y EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para diseñar, gestionar e integrar bases de datos médicas y sistemas de información en salud. Se centra en el expediente clínico electrónico, abordando el diseño, gestión y cumplimiento de estándares de seguridad. Además, se explora la integración efectiva con sistemas hospitalarios. El propósito es que los estudiantes adquieran competencias para estructurar y gestionar información clínica de manera eficiente y segura, contribuyendo así a la mejora de la práctica médica a través de la tecnología.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. BASE DE DATOS Y EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO
 - BASES DE DATOS E INFORMACIÓN DIGITAL
 - DISEÑO Y GESTIÓN DE BASES DE DATOS MÉDICAS.
 - INTEGRACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD.
 - CASOS PRÁCTICOS DE IMPLEMENTACIÓN Y USO.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. BASE DE DATOS Y EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para diseñar, gestionar e integrar bases de datos médicas y sistemas de información en salud. Se centra en el expediente clínico electrónico, abordando el diseño, gestión y cumplimiento de estándares de seguridad. Además, se explora la integración efectiva con sistemas hospitalarios. El propósito es que los estudiantes adquieran competencias para estructurar y gestionar información clínica de manera eficiente y segura, contribuyendo así a la mejora de la práctica médica a través de la tecnología.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. BASE DE DATOS Y EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO
 - EXPEDIENTE CLÍNICO ELECTRÓNICO
 - DISEÑO Y GESTIÓN DE EXPEDIENTES CLÍNICOS ELECTRÓNICOS.
 - CUMPLIMIENTO DE ESTÁNDARES DE SEGURIDAD
 - INTEGRACIÓN CON SISTEMAS HOSPITALARIOS.

- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos
- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir criterios de evaluación
- Recuperar aprendizajes de la semana anterior

- Analizar y sintetizar los temas
- Practicar con base en los contenidos previos
- Interactuar con la nueva información presentada
- Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint
- Presentar los temas

- Resumir los contenidos
- Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
- Realizar una evaluación rápida
- Retroalimentar la sesión
- Estudio auto dirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

MAHUINA CAMPOS ESTHER, NIMBE LIMA DANIA, FERNANDEZ FABIÁN & ALAYOLA ALEJANDRO. (2021). COMPETENCIAS DIGITALES BÁSICAS PARA EL MÉDICO GENERAL. UNDEFINED: MEDICA PANAMERICANA.

MICROSOFT® OFFICE. (2020). MICROSOFT® OFFICE (VERSIONES 2019 Y OFFICE 365): WORD, EXCEL, POWERPOINT, OUTLOOK. UNDEFINED: ENI.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

LEE PETER, GOLDBERG CAREY & KOHANE ISAAC. . (2023). THE AI REVOLUTION IN MEDICINE: GPT-4 AND BEYOND. UNDEFINED: PEARSON EDUCATION, INC..

PALENCIA VIZCARRA RODOLFO & PALENCIA DÍAZ RODOLFO. . (2023). TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA FORMACIÓN MÉDICA: UN SALTO CUÁNTICO. UNDEFINED: PARACELSUS.

MICROSOFT. (UNDEFINED). CURSO EN LÍNEA DE OFFFICE POWER POINT 365. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: [HTTPS://SUPPORT.MICROSOFT.COM/ES-ES/OFFICE/APRENDIZAJE-DE-POWERPOINT-PARA-WINDOWS-40E8C930-CB0B-40D8-82C4-BD53D3398787?WT.MC_ID=OTC_HOME](https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizaje-de-powerpoint-para-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787?WT.MC_ID=OTC_HOME)

MICROSOFT. (UNDEFINED). CURSO EN LÍNEA DE OFFFICE WORD 365 . UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: [HTTPS://SUPPORT.MICROSOFT.COM/ES-ES/OFFICE/APRENDIZAJE-DE-WORD-PARA-WINDOWS-7BCD85E6-2C3D-4C3C-A2A5-5ED8847EAE73?WT.MC_ID=OTC_HOME](https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizaje-de-word-para-windows-7bcd85e6-2c3d-4c3c-a2a5-5ed8847eae73?WT.MC_ID=OTC_HOME)

MICROSOFT. (UNDEFINED). CURSO EN LÍNEA DE OFFFICE EXCEL 365 . UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: [HTTPS://SUPPORT.MICROSOFT.COM/ES-ES/OFFICE/APRENDIZAJES-EN-V%C3%ADdeo-de-EXCEL-9BC05390-E94C-46AF-A5B3-D7C22F6990BB?WT.MC_ID=OTC_HOME](https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizajes-en-v%C3%ADdeo-de-excel-9bc05390-e94c-46af-a5b3-d7c22f6990bb?WT.MC_ID=OTC_HOME)

GOBIERNO DE MEXICO. (UNDEFINED). NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-004-SSA3-2012, DEL EXPEDIENTE CLINICO . UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: [HTTPS://DOF.GOB.MX/NOTA_DETALLE_POPUP.PHP?CODIGO=5272787](https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787)

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

LAURA NELLY CRUZ CASADOS, CARMEN LUCIA AMADOR RAMIREZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA